

APRENDIZAJE VIVENCIAL BASADO EN LA NEUROCIENCIA



ACCIÓN Y REFLEXIÓN

Nuestro aprendizaje está basado en experiencias que permiten reflexionar sobre la práctica para **adquirir las capacidades del futuro educador o educadora.**

No reproducimos cánones, aprendemos del pasado, del presente y del futuro mirando siempre hacia este.

FORMACIÓN INTEGRAL E INDIVIDUALIZACIÓN

Formación profesional y personal para lograr ser el tipo de **profesional que prefieren las empresas.**

Tutorización personalizada, seguimiento y orientación personal a cada alumno y alumna.

APRENDIZAJE DE PERSONA A PERSONA



CONCEPCIÓN DEL NIÑO/A

Los aprendizajes están orientados desde una **mirada de respeto hacia el niño y la niña** como persona.

La educación del futuro está orientada hacia un **cambio de mirada sobre la infancia.**

Aprendizaje profundo de la infancia como ser humano en desarrollo, más allá de la teoría, aprendiendo sobre las metodologías **Pikler, Montessori y Reggio Emilia**; así como la fundamentación en la **neurociencia y la disciplina positiva.**

APRENDIZAJE APLICADO A CONTEXTOS REALES



APRENDIZAJE PRÁCTICO Y ESPECIALIZACIÓN

Aprendizaje **aplicado al ámbito actual** educativo, **más allá de los contenidos del currículo.**

Los aprendizajes prácticos se realizan a través de **simulaciones de situaciones reales** o a través de la **observación directa** de momentos reales.

El contenido transversal se dirige específicamente hacia la infancia, por ejemplo los primeros auxilios.

PRÁCTICAS EMPRESAS

Amplia cartera de convenios con las mejores escuelas de educación infantil y otros centros de atención a la infancia.

APRENDIZAJE VIVENCIAL BASADO EN LA NEUROCIENCIA



LAS AULAS TALLER

Las aulas taller se han diseñado tomando como referencia los principios de la neurociencia y su aplicación educativa y en base a los principios de los nuevos paradigmas educativos, que buscan el bienestar del alumno y la alumna como principal motor del aprendizaje.

*Teniendo como premisa el concepto **El espacio como tercer maestro** de la pedagogía Reggio Emilia, hemos procurado diseñar el aula en base a las necesidades relativas a nuestras formas de trabajo, introduciendo pequeños elementos motivadores, apetecibles, que estimulen la sensación de deseo de saber o el sentimiento de pertenencia, por ejemplo, tan necesarios para provocar la integración y el aprendizaje de la vida en convivencia, el respeto y la autoestima.*

"Nuestra metodología está basada en la neuroeducación, dando especial atención al bienestar, la vivencia y la aplicación real."