



De izquierda a derecha: Manuel Ayerbe (colegio La Devesa); Javier Mollá (Instituto Inter); Maite Marín (colegio Mas Camarena); Alejandro Monzonis (colegio Iale); la consellera de Educación, María José Catalá; Fernando Romero (centro Rodrigo Giorgeta); el director general de Formación Profesional de la Conselleria, Gonzalo Alabau; Teresa Salvi (Instituto Pax); José Ramón Juan (colegio El Prat) y Gemma Monter (centro Capitol Empresa), momentos antes de participar en la mesa redonda organizada en el colegio Iale de La Eliana. / FOTOS: BEL ALINO

## FP dual o cómo mejorar la empleabilidad

La enseñanza se acerca al mundo de la empresa y se abre a más perfiles de alumno / Los centros piden remuneración para el estudiante y formación para el instructor

N. DE LA T. / Valencia  
¿A quién no le han preguntado alguna vez aquello de si estudias o trabajas? «Pues ahora lo que se dice es estudias o no trabajas». En afirmativo. Esta reflexión la hizo la propia consellera de Educación, María José Catalá, en un foro sobre la nueva Formación Profesional dual organizado por EL MUNDO en el colegio Iale de La Eliana, en el que participaron, además del director general de Formación Profesional, Gonzalo Alabau, algunos de los responsables de los centros pioneros que ya han implantado el nuevo modelo formativo.

Lo que la consellera pretendía era resaltar el papel cada vez más importante de la formación para encontrar un empleo. Y así justificó la apuesta de su departamento por un sistema de FP inspirado en el alemán, y que pretende alcanzar un 50% de las clases en el entorno de trabajo.

La opción que tienen los estudiantes de formarse más horas en la empresa «aumenta su empleabilidad».

Aun así, Maite Marín, directora del Mas Camarena, abogó por no dejar de lado la formación en el propio centro educativo: «Si la formación en nuestro centro no es buena, los alumnos no van luego preparados para las prácticas en empresa». Además, alertó sobre los problemas que puede traer consigo el rodaje del nuevo modelo: ¿Qué contenidos se dan en el centro y cuáles en la empresa? «La figura del instructor será por ello importante».

Quién formará al instructor fue una de las preocupaciones que con mayor frecuencia expresaron los directores. Sobre esto, Catalá garantizó que será la propia Conselleria la que «dierre» su formación, aunque podrán participar las cámaras de comercio, por ejemplo.

Javier Mollá, del Instituto Inter, fue más allá al poner sobre la mesa otro de los dilemas que plantea el modelo dual: «Habrà que ver cómo encajar que todos los alumnos tengan una retribución de la empresa». Alabau recordó que el de-



Nuevo logo, de Nacho Gisbert.

### Maite Marín

«Es importante mantener los estándares de calidad en los centros y hablar de crear una red de empresas».

### Manuel Ayerbe

«Hasta ahora ha habido un divorcio entre el mundo laboral y el educativo; la FP dual permite este acercamiento».

### José Ramón Juan

«El modelo dual es el complemento total a la Formación Profesional, así que el alumno sale mejor preparado».

### La opinión de los expertos

#### Fernando Romero

«La respuesta del alumno es muy buena pero hay que saber explicar el nuevo modelo a las empresas».

#### Javier Mollá

«El reto de la dual es alcanzar los niveles de inserción laboral de la FP de no hace tantos años (80%)».

#### Gemma Monter

«¿Quién mejor para transmitir los conocimientos a los alumnos que los profesionales de las empresas?».

#### Teresa Salvi

«Con este sistema se busca al final que el alumnado tenga mayores oportunidades de inserción laboral».

creto de la FP dual recoge esta posibilidad, con lo que «las empresas pueden mojarse».

Manuel Ayerbe, del colegio La Devesa, reflexionó sobre la percepción errónea del sistema dual: «Se ve como una forma para aumentar el empleo, pero no es para aumentar la empleabilidad». Es decir, mejorar las habilidades y competencias de los alumnos que faciliten su contratación por parte de una empresa.

### Dignificar la FP

Por su parte, Gemma Monter, del centro Capitol Empresa, destacó que el sistema dual viene a «dignificar» una FP que ya «no puede seguir siendo el patito feo». Pero agregó que, «si queremos que la empresa entre en el aula para que esta sea como un pequeño laboratorio, ¿por qué no meter en ella a profesionales para dar la docencia?».

El director del colegio El Prat, José Ramón Juan, apuntó también a los beneficios que supone para la empresa la FP dual. «Formar a un trabajador cuesta mucho y, sin embargo, puedes invertir en esto y luego resultar que el trabajador no

## «El futuro es la formación 'online' y semipresencial»

La Conselleria busca tener la mayor oferta de España

N. DE LA T. / Valencia

Casi medio centenar de centros, entre públicos y privados, han apostado este curso por la Formación Profesional dual, según datos de la Conselleria de Educación. Esto significa que ya se imparten con el nuevo modelo un total de 106 ciclos para 750 alumnos.

«Cuando empezamos a reflexionar sobre la FP pensamos que, si bien la oferta se ha incrementado —el alumnado ha crecido un 83% desde 2003—, era el momento de dignificarla», expresó la consellera de Educación, María José Catalá, durante el debate organizado por EL MUNDO con directores de centros que se han iniciado en el sistema dual.

«La FP era el plan B y queremos que sea el plan A», insistió la consellera. Así que si el aumento de las horas que pasa el alumno en la empresa ha sido el primer paso, «el futuro, lo que viene, es la formación online y semipresencial».

«Trabajamos para tener la mayor oferta de España de FP online —hoy hay 49 ciclos— en esta legislatura». Según la consellera, «como país no podemos permitirnos que uno de cada cuatro alumnos abandone el sistema educativo, ni una tasa de paro juvenil del 50%», lamentó Catalá, quien recordó además que, de los jóvenes desempleados, el 60% no tiene un título.

«Queremos la mejor formación, pero debe ir acompañada de la consecución de la inserción



La consellera de Educación, María José Catalá. / BA

mán convive en el país con un 7% de paro juvenil.

Más de 84.000 estudiantes están hoy matriculados en algún ciclo formativo en la Comunidad Valenciana. «Por ese crecimiento pensábamos que podíamos ser la primera comunidad en implantar el modelo dual, y hemos sido la primera en sacar el decreto», destacó Catalá. Aunque el objetivo es que el alumno pase el 50% del tiempo en la empresa, el mínimo es un 30%. «Marcamos el objetivo pero damos tiempo para que el sistema se adapte».

«No podemos permitir que uno de cada cuatro alumnos deje el sistema»

laboral», dijo Catalá, quien recordó que los países más avanzados en el sistema dual son precisamente los que menos tasas de paro juvenil tienen. Sin ir más lejos, el tan elogiado modelo ale-