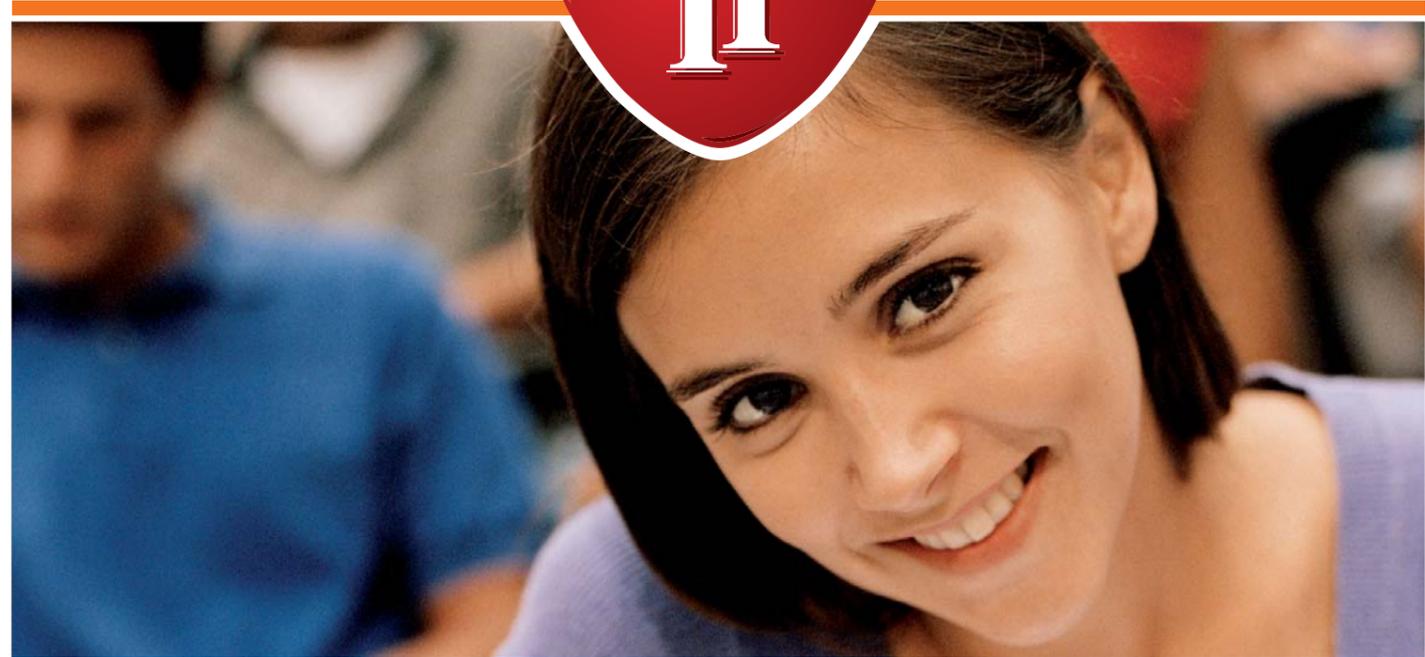




INTERNOTICIAS

LA REVISTA DE INSTITUTO INTER



ENSEÑANZAS PROFESIONALES PARA QUIENES PREFIEREN APRENDER PRACTICANDO

AUTOMOCIÓN, ELECTRICIDAD, EDUCACIÓN INFANTIL, SANITARIA, FONTANERÍA, GAS, CALEFACCIÓN, ENERGÍA SOLAR, OPERADOR DE CALDERAS, CLIMATIZACIÓN, FRIGORISTA, NEUMÁTICA, HIDRÁULICA Y OLEODINÁMICA, PRODUCTOS PETROLÍFEROS LÍQUIDOS, MADERA, CONSTRUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN, VENTAS, OFIMÁTICA, INFORMÁTICA, DISEÑO GRÁFICO, ETC.

MURCIA
Paseo Marqués de Corvera, 19
Tel.: 968 34 33 06
Fax: 968 35 20 08
C.P.: 30002

ALICANTE
C/. Bailén, 19
Edificio "Inter-Vértice"
Tel.: 902 15 27 61
Fax: 965 14 55 08
C.P.: 03001
E-mail: intervertice@intervertice.com

VALENCIA
Dr. Gil y Morte, 17, 18, 19 y 21
Tel.: 963 41 95 09
Fax: 963 32 53 37
C.P.: 46007
E-mail: inter@institutointer.com

San Vicente, 161 bajos
Marvã, 28 y 30
Plaza del Ayuntamiento, 10 - pta. 3

CASTELLÓN
Fernando el Católico, 2 y 4
(Edificio Luropa II)
Tel.: 964 23 03 23
Fax: 964 23 03 23
C.P.: 12005

TORTOSA
C/ Mossèn Manyà, 9 bajos
Tel.: 977 44 66 11
Fax: 977 22 00 07
C.P.: 43500
E-mail: tortosa@disced.net

TARRAGONA
C/ Doctor Zamenhoff, 3
C/ Castaños, 5
Tel.: 977 22 08 90
Fax: 977 22 00 07
C.P.: 43001
E-mail: tarragona@disced.net

BARCELONA
Sant Pere d'Abanto, 4 - 6
(Gran Vía ~ Junto Plaza España)
Tel.: 934 32 99 88
Fax: 934 32 99 89
E-mail: barcelona@disced.net

Cavà, 24 - 26 bajos
08014 Barcelona

Vilardell, 38 bajos
Tel.: 932 98 01 92
Fax: 934 32 05 59
C.P.: 08014
E-mail: comercial@disced.net

SABADELL
C/ Del Sol, 42 (Esq. Angel Guimerà)
Tel.: 937 26 26 57
Fax: 937 26 26 57
C.P.: 08201
E-mail: sabadell@disced.net

LLEIDA
Paseo de Ronda, 124 bajos derecha
Tel.: 973 22 26 57
Fax: 973 22 26 57
C.P.: 25008
E-mail: lerida@disced.net

ZARAGOZA
Fco. Pradilla, 28 bajos
Tel.: 976 46 93 12
Fax: 976 40 45 29
C.P.: 50007
E-mail: zaragoza@disced.net

MADRID (CODESA)
General Pardiñas, 10 - 1ªA
Tel.: 914 31 85 19
Fax: 914 31 86 57
C.P.: 28001
E-mail: info@centro-codesa.com



Instituto INTER

CURSOS

- Formación Presencial
- Formación Semipresencial
- Formación a Distancia

PARA:

- Aprender una Profesión
- El Título de Formación Profesional de Grado Medio y Superior
- El Carnet de Instalador y Mantenedor, autorizado por el Dpto. de Industria y Energía
- Empresas, Contratos de Formación
- Empresas, Formación Continua
- Desempleados, Cursos Ocupacionales

CALIDAD, INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación en sectores emergentes ~ Domótica ~ Nuevos yacimientos de empleo
Transporte de fluidos en la edificación ~ Sistema Denoxtronic para motores diésel
Formación de educadores infantiles ~ Comunicación con personas con demencia
Eficiencia energética en edificios ~ Nuevas tecnologías en la formación



“Nuestra formación es tu futuro”

Sumario 2009

- Pág. 3 Editorial
- Pág. 4 Formación en sectores emergentes
- Pág. 6 CEDOM. Asociación Española de domótica
- Pág. 8 Simon Vit@. Sistemas domóticos
- Pág. 10 Transporte de fluidos en la edificación
- Pág. 12 Nuevos yacimientos de empleo
- Pág. 14 La Generalitat premia a Instituto INTER
- Pág. 15 La comunicación
- Pág. 16 La formación de los educadores infantiles
- Pág. 17 Cómo comunicarnos con personas con demencia
- Pág. 17 Mi vocación. La educación infantil
- Pág. 18 Certificación de eficiencia energética en los edificios
- Pág. 20 Las nuevas tecnologías y la formación
- Pág. 21 INTER, mucho más que...
- Pág. 22 Actualidad

"La revista comunicará periódicamente todas las noticias de interés y novedades que se generen en el entorno de Instituto INTER." Instituto INTER no se identifica necesariamente con las opiniones de sus colaboradores.

EDITORIAL

Internoticias

Consejo de Dirección: Instituto INTER

CALIDAD, INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Este curso se conmemoran 20 años de la llegada de Instituto INTER a Cataluña. Fue en 1987 cuando se abrió nuestra sede en Tarragona. Posteriormente, en 1992, se abrió la sede de Barcelona y desde entonces hasta la actualidad, hemos conseguido tener presencia en Lleida y otras cuatro ciudades catalanas. En todo este tiempo, miles de personas han podido labrarse un futuro mejor gracias a la formación recibida en Instituto INTER. Muchos de ellos han logrado su primer empleo, una mejor colocación en su empresa o un reciclaje profesional óptimo con nosotros.

Desde aquellos lejanos días de 1987 hasta la actualidad, hemos vivido un sinfín de cambios normativos, económicos y sociales. Quizá los más significativos hayan sido la implantación de Internet, las nuevas tecnologías y la globalización de la economía. Hoy en día, las empresas necesitan profesionales bien formados, dispuestos a actualizar constantemente sus conocimientos y conscientes de que los cambios siempre ofrecen oportunidades para mejorar.

Instituto INTER se marca como objetivo dar respuesta a las necesidades formativas de la sociedad. La respuesta a la actual época de crisis económica pasa por el uso de las nuevas tecnologías y la presencia de cursos dirigidos a proveer de profesionales a los sectores emergentes.

Las empresas necesitan innovar, renovar factores de producción, reciclar sus plantillas para ser competitivas en un mercado lleno de retos y exigencias. Para lograr estos objetivos, la formación es un factor clave. La formación profesional es el mejor recurso del que disponemos para mejorar nuestra situación laboral. Siempre lo ha sido, pero ahora lo es más aún. Instituto INTER procura presentar una oferta formativa actual y adaptada a las necesidades del mercado laboral, desde la premisa de la calidad en nuestros servicios y en nuestra gestión. Nuestro afán de mejora continua se basa en ofrecer calidad, tanto en nuestra oferta formativa como en la formación interna de nuestro personal docente.

Nota: Podéis mandar vuestras sugerencias y artículos a las siguientes direcciones:

Doctor Gil y Morte, 17 • 46007 - Valencia | Tel.: 963 41 95 09 | Fax: 963 32 53 37 | E-mail: inter@institutointer.com
Reina D^a Germana, 10, 3 • 46005 - Valencia | Tel.: 963 33 04 07 | Fax: 963 33 08 05 | E-mail: artres@artresnet.com

Edita:

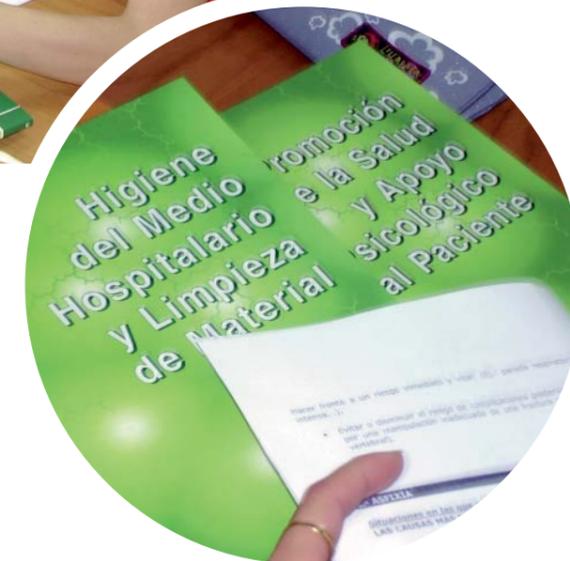
Instituto INTER

Realiza:

Artres Comunicación Valencia, S.L.
Telf.: 963 330 407 • Fax: 963 330 805

Depósito Legal

V - 1368 - 1999



FORMACIÓN EN SECTORES EMERGENTES COMO ALTERNATIVA LABORAL

En el mes de marzo, la Confederación Empresarial Valenciana le propuso a Instituto INTER impartir dos cursos subvencionados destinados a trabajadores del sector de la industria del textil, calzado, confección y curtidos, dentro de una iniciativa piloto cuya finalidad era la formación en sectores de actividad emergente como alternativa laboral. En concreto, se trataba de un

curso de Energía Solar Fotovoltaica y otro de Auxiliar de Geriatria.

Dado que la mayor parte de la industria del textil en la provincia de Valencia se encuentra situada en la comarca de la Vall d'Albaida, se optó por trasladarnos hasta allí para ejecutar dichos cursos.

Gracias al apoyo del Departamento de Promoción Económica y las Agencias de Desarrollo Local (ADL) del Ayuntamien-

to de cada población, la respuesta no se hizo esperar, llegando incluso a superar las expectativas creadas.

Sólo en el municipio de Ontinyent, y con el apoyo de la responsable del Departamento de Promoción Económica, Dña. Remei Galera, se llegaron a impartir un total de tres cursos (dos de Energía Solar Fotovoltaica y uno de Auxiliar de Geriatria, cada uno de ellos con una duración de 100 horas), aglutinando alumnos del mismo Ontinyent y de localidades limí-

trofes como Agullent, Aiello de Malferit, Boscá; y la segunda, la magnífica acogida a nivel social de sus participantes (mayoritariamente mujeres).

Pero el caso más significativo se dio en Salem, donde la iniciativa tuvo una magnífica acogida, ya que se llegaron a impartir dos cursos más, Auxiliar de Geriatria y Auxiliar de Ayuda a Domicilio, cada uno de ellos con una duración de 100 horas. Teniendo en cuenta que se trata de un municipio con una población inferior a 500 habitantes, el hecho de realizar dos cursos, supone un porcentaje de participación muy elevado, si bien hay que mencionar que el grupo se completó con alumnos de Ràfol de Salem, Agullent, Albaida, Castelló de Rugat y Bélgida.

La razón de tan favorable respuesta se debió principalmente a dos causas: la primera, la gran implicación que tuvo la agente de desarrollo local Encarna Soler Nàcher, principal impulsora y difusora de la iniciativa, sensibilizada por la importancia de la formación en el municipio, respaldada por el Regidor de Cultura Sr. D. Rafael Fenollar Bañuls y muy especialmente por su Alcaldesa Doña Teresa Espí

Boscá; y la segunda, la magnífica acogida a nivel social de sus participantes (mayoritariamente mujeres).

Tal como expresaba Encarna Soler en el acto de clausura de los cursos, el nivel de satisfacción es elevado, ya que actualmente la formación es una herramienta indispensable para el crecimiento de una población. Asimismo, el Regidor de Cultura, en nombre de la Alcaldesa, mostraba su agrado, concienciado e implicado en todas las propuestas que influyen positivamente sobre el municipio.

Por último, los alumnos del curso calificaban su participación de provechosa por diversos motivos: poseer una formación como respaldo frente a nuevas situaciones, aprovechar la oportunidad para buscar alternativas laborales e incluso, en otros casos, utilizar la oportunidad para cursar estudios superiores en la rama sanitaria.

GRAN ESFUERZO, MAYOR RECOMPENSA

Para Instituto INTER, ha sido una experiencia novedosa y ha requerido de un es-

fuerzo adicional, tanto desde el punto de vista organizativo como para el personal docente, que debía desplazarse alrededor de 90 Km. para impartir la clase, pero la verdad, es que la satisfacción del resultado obtenido, supera con creces cualquier otro sentimiento. La experiencia adquirida y los resultados obtenidos, hace que cobren sentido los principios que persigue la formación, que no son otros que el crecimiento personal y la mejora laboral.

Para cerrar el proceso, sería muy interesante poder ofrecer en próximas ediciones, datos y casos reales sobre el impacto causado a nivel laboral por esta iniciativa en la Vall d'Albaida, que seguro se dará, en virtud de las opiniones recogidas.

Esto es un agradecimiento y reconocimiento a todas las partes que han intervenido y han hecho posible la ejecución de este proyecto, porque son un claro ejemplo de superación y un referente para todos.



Óscar Querol, Director de CEDOM

CEDOM: UNA ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA DOMÓTICA

La Asociación Española de Domótica, CEDOM, nació en 1992 fruto de la iniciativa de un grupo de empresas, fabricantes de material eléctrico, que apostaron por el sector de la domótica, con el objetivo de aumentar el volumen de mercado en nuestro país



En el 2001, el Comité Español de la Domótica, abrió sus puertas al resto de colectivos, no sólo a fabricantes, para representar así los intereses de todos los agentes implicados en la cadena de valor del sector de la Domótica.

Fue en ese momento cuando CEDOM se constituyó como Asociación Española de Domótica, conservando el nombre que gozaba ya de un claro reconocimiento.

CEDOM es actualmente la única Asociación, a nivel nacional, que reúne a todos los agentes del sector de la Domótica en España: fabricantes de productos domóticos, fabricantes de

sistemas, instaladores, integradores, arquitecturas e ingenierías, centros de formación, universidades, centros tecnológicos, etc.

El principal objetivo de CEDOM es la promoción y difusión de la Domótica y la Inmótica, sin diferenciación de sistemas, protocolos de comunicación, tipos de productos o empresas.

El máximo órgano de gobierno de CEDOM es la Asamblea General, en la que se define el plan de acción de la Asociación y se elige a los representantes de la Junta Directiva, quienes se reúnen bimestralmente para hacer el seguimiento de los acuerdos tomados en Asamblea y dirigir la línea estratégica a seguir.

La implicación de los asociados es fundamental para el funcionamiento de la Asociación y, desde la Junta Directiva, se impulsa su participación en las diferentes actividades. Así se manifestó en Asamblea General en la que se invitó a aquellos asociados que lo deseen a asistir a una Junta Directiva como oyentes.

ACTIVIDADES

CEDOM apoya la elaboración y publicación de normas y participa en comités técnicos de interés para el sector domótico, en calidad de miembro corporativo de AENOR, Asociación Española de Normalización y Certificación.

CEDOM colabora en proyectos comunes con otras Asociaciones como FENIE, Federación Nacional de empresarios de instalaciones eléctricas y de telecomunicaciones de España, que está además representada en la Junta Directiva de CEDOM.

La Asociación Española de Domótica está formada por 49 empresas asociadas. A principios del 2007 se creó la figura del colaborador profesional con el fin de ofrecer a empresas instaladoras e integradoras de pequeño tamaño, la oportunidad de conocer de primera mano las novedades del sector. Hoy son 34 los colaboradores profesionales que se han acogido a esta opción y el ritmo de incorporación es de entre dos y tres nuevos colaboradores al mes.

CEDOM promociona la Domótica en todos los foros en los que participa y está presente en ferias como Domogar, Matelec, Construmat o SIMA.

También realiza actividades divulgativas diversas: la organización de jornadas, la elaboración de publicaciones propias, como el cuaderno de divulgación de Domótica, y colabora con publicaciones externas como en "La Domótica como Solución de Futuro" de FENERCOM.

Respecto a las actividades formativas, organiza cursos de Domótica y colabora con programas formativos de diversos Másteres y Postgrados.

CEDOM establece grupos de trabajo específicos para aquellos temas de interés que plantean las empresas asociadas.

Estos grupos son de libre participación y despiertan un gran interés entre los socios.

Tres son los grupos de trabajo de CEDOM en funcionamiento, el primero para la promoción de la Domótica a promotores y constructores ha publicado un cuaderno de buenas prácticas en instalaciones domóticas dirigido a promotores y constructores, que ya va por su segunda edición. El segundo, está llevando a cabo por diferentes vías la promoción de la Domótica aplicada al ahorro y la gestión energética. Y el tercero, creado para la promoción de la Inmótica, tiene como objetivos entre otros, la elaboración de una tabla de niveles específica de Inmótica y un cuaderno de divulgación.

CEDOM sirve a sus empresas asociadas de plataforma de comunicación, dando a conocer sus últimas novedades a través de la página web de la asociación, del boletín electrónico bimestral y de la revista.

La Asociación es además un punto de encuentro que favorece el contacto de unas empresas con otras y representa la voz de sus asociados para defender sus intereses comunes.

EVOLUCIÓN DEL SECTOR DE LA DOMÓTICA

El sector de la Domótica ha evolucionado considerablemente en los últimos años, y en la actualidad ofrece una oferta más consolidada.

Hoy aporta soluciones dirigidas a todo tipo de viviendas, incluidas las construc-

ciones de vivienda oficial protegida. La inversión a realizar en un sistema domótico varía en función del nivel de domotización de la vivienda.

Actualmente, existen más funcionalidades por menos dinero, más variedad de producto y, gracias a la evolución tecnológica, son más fáciles de usar y de instalar. En definitiva, la oferta es mejor y de mayor calidad y su utilización es ahora más intuitiva y perfectamente manejable por cualquier perfil de usuario.

Paralelamente, los instaladores han incrementado su nivel de formación y los modelos de implantación se han perfeccionado. Asimismo, los servicios posventa garantizan el perfecto mantenimiento de todos los sistemas.

Hoy es posible certificar instalaciones domóticas. Promotores y constructores pueden tener la confianza de que una tercera entidad independiente con el reconocimiento de AENOR, avala que se ha seguido un código de buenas prácticas durante la ejecución y el mantenimiento posterior, pudiendo incluirlo en la memoria de calidades de la vivienda. A las empresas responsables de la instalación les permite diferenciarse de su competencia otorgando un valor añadido a su trabajo y a los usuarios les garantiza que, al adquirir una vivienda con una instalación domótica certificada, hay un tercero que ha verificado que esa instalación cumple con la legislación vigente, además de disponer de un manual de uso y un servicio de mantenimiento.

Sin olvidar que el apoyo de la Administración al ahorro y la eficiencia energética está en auge.

En resumen, estamos ante un momento de oportunidad para el sector y desde CEDOM continuaremos promocionando la Domótica para impulsarla.



SIMON VIT@

Los hogares del presente se plantean como espacios donde cualquier elemento se puede automatizar mediante sistemas domóticos. Electrodomésticos, climatización, iluminación y sistemas de detección de alarmas técnicas se pueden coordinar para aumentar la seguridad, el confort y el ahorro. SIMON lo consigue a través de Simon VIT@, su nuevo sistema domótico que conjunta control y estética en una sola pulsación

Los edificios de nueva construcción hace tiempo que incluyen preinstalaciones de sistemas domóticos para diferenciar su oferta de la de la competencia y cada vez con más asiduidad estos sistemas se instalan en segundas residencias.

El sistema **Simon VIT@** soluciona las cuestiones básicas de cualquier hogar de forma sencilla y eficaz: seguridad, confort, ahorro y telegestión.

Entre los beneficios que proporciona su instalación están el aumento de la **seguridad** mediante la detección de alarmas técnicas como humo, fugas de gas y de agua. **Simon VIT@** cierra el suministro y avisa al instante sobre

cualquier incidencia evitando así situaciones peligrosas. Además, avisa de los cortes de luz y de si ésta se restablece o no, con el beneficio de poder acudir a la vivienda en el caso, por ejemplo, de que los alimentos del frigorífico se vayan a estropear. En cuanto a las posibles intrusiones en su hogar, el sistema, mediante detectores de movimiento, le avisa de un posible robo y con la simulación de presencia (se encienden luces de manera selectiva) disuade a aquellos que creen que la vivienda está vacía. Todo mediante una pulsación que activa la función "vigilancia".

La **comodidad** es otro de los beneficios más significativos de **Simon VIT@**. Múltiples

opciones para mejorar la calidad de vida que van desde los controles a distancia con receptores por infrarrojos de cualquiera de los dispositivos eléctricos de su vivienda (luces del jardín, persianas, toldos, riego, etc.) hasta la creación de múltiples ambientes adaptados a cada ocasión. La pantalla táctil facilita que con una sola pulsación se consigan personalizar los escenarios a la medida de cualquier miembro de la familia.

La **telegestión** permite controlar el hogar a través del teléfono o móvil a cualquier hora del día y allí donde usted se encuentre. Las aplicaciones son innumerables: desde abrir la casa a un familiar que se ha olvidado las llaves



a través de una simple llamada telefónica hasta poner en marcha el riego. El límite lo pone su imaginación.

Un sistema domótico es una inversión. El **Simon VIT@** promueve el **consumo racional** de todos los elementos de nuestro hogar, aprovechando al máximo la luz natural y utilizando solamente la luz artificial necesaria durante el día.

Soluciones que además no descuidan los componentes estéticos. Todos los mecanismos están disponibles en las series más cuidadas y vanguardistas de SIMON. Toda una variedad de acabados que permiten combinar el control con la estética. El sistema **Simon VIT@** ayuda a transformar las viviendas en hogares.

SIMON: SISTEMAS DOMÓTICOS

¿Por qué son tan caros los artículos domóticos, respecto del material eléctrico habitual en instalaciones domésticas?

No es comparable un artículo domótico con el resto de material eléctrico que se utiliza en una instalación domótica. Un sistema domótico no se puede considerar un gasto sino más bien una inversión. Si contemplamos todo el ahorro que nos supone a largo plazo, tanto en optimización de recursos como en el uso diario de las aplicaciones domésticas, veremos que no es un producto caro. Por ejemplo, la desactivación de ciertos sistemas (agua, gas), en caso de avería, o el cierre de persianas en función de la luz solar externa.

¿Por qué algunas marcas optan por productos propios en lugar de estandarizar?

Los sistemas de SIMON son sistemas abiertos que permiten la combinación con otros sistemas complementarios.

Aún así en SIMON apostamos por la calidad y por esta razón nos gusta controlar la totalidad del producto y sólo nos asociamos con empresas que tengan toda nuestra confianza. Actualmente, hay muchas empresas que están desarrollando soluciones domóticas como complemento de su producto. En este sentido 15 años de experiencia desarrollando soluciones domóticas y más de 25.000 instalaciones avalan los sistemas domóticos de SIMON.

¿De los dos sistemas de Bus certificados en EU, como KNX y LON, cuál de los dos acabará imponiéndose?. ¿Va a pasar a la larga como con los sistemas de vídeo VHS y Beta?

Las dos tecnologías son perfectamente válidas y están reconocidas internacionalmente. Es difícil saber cuál se acabará imponiendo, ya que KNX es una tecnología que se utiliza como Bus de sistemas domóticos de viviendas de lujo y sistemas de automatización de pequeño y mediano terciario y LonWorks cubre estos ámbitos de aplicación además del gran terciario y de otros segmentos de mercado tan diversos como aplicaciones de iluminación pública o de entornos más industriales.

SIMON, como fabricante líder en sistemas domóticos, tiene que trabajar con todas las tecnologías que se impongan como estándares en el mercado y en ese sentido estamos representados en las 2 asociaciones que promueven estas dos tecnologías a nivel estatal.

¿Por qué el REBT actual obliga a que toda instalación eléctrica que incluya Domótica se considere de grado de electrificación elevada? Ello frena de forma importante la incorporación de la misma a las viviendas de protección oficial. ¿Podrían las grandes compañías ejercer presión para modificarlo en el sentido de que ciertas instalaciones domóticas, no sólo casi no consumen, sino que además pueden ahorrar, aplicadas a la vivienda de protección oficial?

SIMON lleva ya varios años apostando por las soluciones domóticas, tratando de incorporar distintas soluciones en diferentes ámbitos de la Reglamentación. Tenemos el convencimiento de que éstas se tienen que convertir, en no demasiado tiempo, en soluciones de serie dentro de cualquier tipo de vivienda y que deben aportar aspectos de seguridad técnica y personal que consideramos fundamentales.



UPONOR: SOLUCIONES PARA EL TRANSPORTE DE FLUIDOS EN LA EDIFICACIÓN

Los sistemas de transporte de fluidos son una de las instalaciones básicas en un proyecto de edificación que debe contemplar no sólo el coste y la facilidad o rapidez de su aplicación a la construcción, sino su seguridad, resistencia y duración en el tiempo para el propietario o usuario de la misma.

Hoy en día, el mercado proporciona a los profesionales del sector numerosas soluciones de fontanería y climatización para las instalaciones de los edificios, sean del uso que sean, para su utilización tanto en el transporte de agua como en calefacción y refrigeración. Algunas son muy buenas, otras, no tanto y otras no alcanzan el nivel de calidad que el usuario exige.

Obsoletas las viejas conducciones metálicas, existen en la actualidad diferentes tipos de tuberías plásticas según su

método de fabricación. El mercado parece totalmente entregado a la calidad de las tuberías de polietileno reticulado. La reticulación es un proceso de alteración molecular del plástico por el que se le confiere la propiedad de mantenerse inalterable a altas temperaturas, adecuándose su uso a instalaciones de fontanería y climatización.

Existen tres procesos diferentes de reticulación a partir de la materia prima –el polietileno–, que dan lugar a tres tipos de tuberías con distintas propiedades:

El **método de radiación** mediante bombardeo de electrones reticula el tubo en las capas externas, pero no en el interior, produciendo una tubería de propiedades no homogéneas, con una memoria térmica y elástica muy baja; es el denominado PEX c.

Con el **método del silano** las tuberías se reticulan a través de baños de vapor en una sauna y la acción de un catalizador llamado xilosano, que desencadena un proceso de vulcanización en el que las propiedades de la tubería tampoco son homogéneas, siendo frecuente que las zonas exteriores estén más saturadas que las interiores y que, en caso de pinzamiento, la forma y características del tubo no se recuperen.

Por último, a través del **método del peróxido o de Engel**, se produce un proceso de reticulación química que consigue entre un 82% y un 85% de reticulación, dotando al tubo de una gran flexibilidad y resistencia, y logrando que sus propiedades se mantengan en el tiempo: son las denominadas tuberías PEX a, que realizan fabricantes como UPONOR, sometiendo su producción a rigurosos controles de calidad en aspectos tan importantes como

el envejecimiento, la resistencia a la tracción, su contracción, el índice de fluidez y de densidad, su distribución de tamaño, humedad y presión interna. Como ejemplo, UPONOR somete a sus tuberías PEX a una prueba de resistencia a la presión interna a 110°C durante 8.760 horas, garantizando su estabilidad térmica. También realiza este control en sus tuberías eval-PEX, que tienen además una barrera de protección contra la difusión de oxígeno, impidiendo la oxidación de los elementos metálicos de la instalación. Estas tuberías están especialmente recomendadas para los circuitos de climatización por suelo.

UPONOR desarrolla, asimismo, una completa gama de accesorios a través de su exclusivo sistema Quick&Easy (Q&E), fabricados bajo el diseño y patente de la compañía, que garantizan uniones seguras y duraderas en las instalaciones de fontanería y climatización. Entre las ventajas que el sistema Q&E ofrece frente a otros, podemos destacar las siguientes:

- La sencillez del acoplamiento, a través de una simple expansión de la tubería con una única herramienta, sin necesidad de elementos que, como las juntas tóricas, generan complicaciones y riesgos en la instalación;
- La rapidez de las uniones, que rentabiliza la instalación disminuyendo el coste

de mano de obra;

- La seguridad de la unión a largo plazo;
- La procedencia única de las piezas, que evita los riesgos de mezclar accesorios no compatibles entre sí o con las tuberías;
- La elevada resistencia de los accesorios UPONOR Q&E plásticos ante los impactos, oxidación o corrosión que sufren los materiales metálicos;
- La inocuidad de las instalaciones, que garantiza la calidad del agua que transportan.

Para completar la calidad de las instalaciones, UPONOR recomienda la utilización de los sistemas de autocompensación hidráulica por colectores, que permiten realizar un menor número de uniones que los tradicionales circuitos por "tes" y localizar las mismas en el mismo punto de registro, facilitando y acelerando el trabajo de instalación y dotándolo de mayor seguridad. Al utilizar un menor número de accesorios, el coste de la instalación se reduce notablemente en gasto de material y tiempo empleado. Además, con este sistema, los circuitos de agua y climatización presentan una menor pérdida de carga y un reparto más homogéneo del caudal, equilibrando su distribución entre los diferentes puntos de consumo.

“El sistema Quick&Easy de UPONOR garantiza uniones seguras y duraderas en las instalaciones de fontanería y climatización”





Formación y empleo

NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEO

Los nuevos yacimientos de empleo son actividades laborales nuevas que cubren necesidades sociales insatisfechas y tienen un alto potencial de creación de empleo

Los Nuevos Yacimientos de Empleo (NYE), también denominados filones de ocupación, es el término utilizado, desde 1993 en el Libro Blanco de Delors, para describir aquellas actividades laborales que satisfacen las nuevas necesidades sociales. Dichas actividades son muy heterogéneas, pero obligatoriamente deben tener en común cuatro características:

- Cubren necesidades sociales insatisfechas.
- Son actividades no completamente definidas.
- Tienen un ámbito de producción o prestación localmente definido.
- Tienen un alto potencial de generación de puestos de trabajo.

En una sociedad marcada por los cambios demográficos, por las condiciones y expectativas de calidad de vida, por el trabajo y la gestión del tiempo y por su relación con el medio ambiente, los sociólogos y otros expertos de la Comisión Europea han identificado 19 ámbitos de actividad ocupacional que se pueden agrupar en cuatro grandes grupos:

1. Servicios de la vida diaria:

En el ámbito de la vida cotidiana de la

familia y el hogar ha habido altos niveles de autoaprovisionamiento de actividades como pueden ser la atención a personas dependientes (mayores o con alguna discapacidad), la limpieza y el cuidado del hogar, la compra diaria, reparaciones del hogar, el traslado de los hijos a la escuela, vigilancia a la infancia y atención durante el mediodía o durante la jornada laboral si son muy pequeños. Estas actividades que, "naturalmente" las desarrollaba algún miembro de la familia extensa (normalmente de sexo femenino), están siendo traspasadas a "proveedores" externos por los cambios en el papel de la mujer en la familia y el trabajo, y en consecuencia, la modificación de la familia tradicional.

Actualmente, hay una alta demanda no satisfecha de puestos de trabajo relacionados con la vida diaria de las familias y un destacado nivel de insatisfacción de cómo se resuelven en el presente. Otros servicios de la vida cotidiana que van a hacer surgir nuevas ocupaciones son la atención a jóvenes con dificultades o con problemas de inserción, así como los servicios de asistencia geriátrica o de atención a discapacitados.

Merece especial atención la implantación del sistema de dependencia,

debido a la reciente aprobación de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia, que ha generado grandes expectativas, tanto entre las personas a las que se dirige como entre los profesionales que ven aumentar sus posibilidades de empleo, dado que éste es uno de los principales retos de la política social de los países desarrollados.

2. Servicios de mejora de la calidad de vida:

Si se analizan las principales demandas y valoraciones de lo que se ha denominado servicios de mejora del marco de vida, la proporción de familias que expresan la existencia de un déficit o insatisfacción acerca de su situación es igualmente importante.

Muchas personas expresan la necesidad de una mejora en su vivienda, de gestionar eficazmente su ahorro energético y mantenimiento, así como de ampliar los sistemas de seguridad del inmueble; perciben déficits en la seguridad ciudadana, en espacios públicos y en transportes colectivos locales. También señalan carencias en el comercio local e intermunicipal, en la información sobre movilidad, en la mejora de los espacios públicos y en la conviven-

cia en los barrios y pueblos. Son actividades ocupacionales en las que difícilmente pueden autoproverseer los particulares y, por lo tanto, deberán ser proveídas por empresas y administraciones.

3. Servicios culturales y de ocio:

Por lo que hace referencia a las necesidades vinculadas con el tiempo libre de las personas, podemos hablar ya de realidades y no de predicciones. A pesar de esto, la ocupación en este sector tiene una alta potencialidad. Más de un 50% de la población realiza estancias turísticas de corta duración, participa en fiestas populares, asiste a conciertos musicales o practica algún deporte en instalaciones. Pero se estima que este porcentaje puede subir rápidamente en los próximos años.

El turismo rural, cultural, de aventura o especializado por temáticas o sectores, es ya la primera industria nacional. El patrimonio cultural popular o de élite se va a revalorizar como elemento turístico y de difusión del mismo, lo que va a desarrollar las tareas de restauración, así como la creación de nuevos centros artísticos y de una nueva oferta cultural-folclórica, con sus consecuentes ocupaciones, relacionadas con la revalorización del patrimonio cultural y el conocimiento de la cultura de otros países. El deporte, finalmente, requiere, cada vez más de gestores, educadores y de profesionales.

4. Servicios de medioambiente:

En último lugar, la preocupación social por el estado del entorno conlleva la necesidad de ocuparse de la gestión de los residuos, de la optimización del consumo

del agua, de la calidad del aire y, por lo tanto, de la minimización y el control de la contaminación atmosférica y acústica. Las empresas, las administraciones y los particulares van a invertir recursos en estas cuestiones.

La población, además, reclama la ampliación y mejora de los espacios naturales, la mejora de su acceso y disfrute, así como su conocimiento.

Los Nuevos Yacimientos de Empleo (NYE), precisamente por su novedad, y por aparecer como respuesta a necesidades sociales que, a menudo, no tienen capacidad de ser cubiertas por el libre mercado por el elevado coste relativo comparado, mayoritariamente, no van a convertirse automáticamente en puestos de trabajo estables y con óptimas condiciones de trabajo, es decir, con altos salarios, posibilidades de formación permanente y jornadas laborales razonables.

Estos NYE están siendo ocupados por un 60% de población femenina, y un 40% de población masculina, datos que contrastan con el mercado de trabajo. Pero hay grandes diferencias, ya que la feminización es total en el trabajo doméstico, la educación infantil y los servicios sociales, y en cambio, en los ámbitos de la seguridad, por ejemplo, el peso de los hombres es del 90%.

Sería deseable que las nuevas ocupaciones no perpetuasen las desigualdades y segmentaciones por razón de sexo.

Por otro lado, no todas las nuevas ocupaciones van a ser cubiertas por profesiona-

les con un nivel de estudios alto, universitario o no. Como se demuestra en la tabla de la parte inferior, hay una importante segmentación de las nuevas ocupaciones por nivel de estudios y, como ya he dicho, por género.

Por último, cabe señalar que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTI) se pueden considerar como un NYE porque cumplen las cuatro características conceptuales para ser así etiquetadas. No obstante, la eclosión de las NTI tiene tal relevancia que el nuevo sistema productivo que de ellas se deriva, se ha denominado Nueva Economía, y la sociedad que la desarrolla, Sociedad de la Información y del Conocimiento.

Relacionado con estos NYE, en los centros de estudios se ha detectado un continuo crecimiento de la demanda de profesionales formados en el área asistencial.

La nueva formación profesional cubre casi la totalidad de estos yacimientos. Destacan las salidas referidas, así como empresas de servicios que ofertan actividades a entidades públicas y privadas. Se trata pues, de una cantera de trabajo que recoge y precisa de profesionales especializados en diferentes áreas.

La sociedad tiende a disponer cada día de más tiempo libre, por lo que se debe ayudar al usuario a buscar empleo, destacando aspectos relacionados con la formación, el acceso y las condiciones laborales que sean de interés para las personas.

NIVEL DE ESTUDIOS BAJO



Volumen de ocupación:

- Limpieza
- Trabajadora doméstica
- Higiene Personal



Volumen de ocupación:

- Seguridad
- Comercio de Proximidad
- Agricultura Ecológica
- Medio Ambiente

NIVEL DE ESTUDIOS ALTO

Volumen de ocupación:

- Servicios Sociales
- Turismo y Ocio
- Publicidad y Relaciones Públicas

Volumen de ocupación:

- Informática y Telecomunicaciones
- Profesionales del Derecho Laboral
- Naturaleza y Cuidado de Animales Domésticos
- Hogar/Decoradores
- Artistas y Deportistas



ACTUALIDAD

Textos de: Redacción InterNoticias

Galardones

LA GENERALITAT VALENCIANA Y LAS CÁMARAS DE COMERCIO GALARDONAN A INSTITUTO INTER

La distinción se entregó durante la celebración de la "IX Noche de la Formación Profesional" de la Comunidad Valenciana

La Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana y las cámaras de Comercio de la Comunidad Valenciana han distinguido a Instituto INTER por "su trayectoria e importante colaboración en el desarrollo de acciones formativas y de Inserción Profesional de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana", en un acto celebrado en la Escuela de Hostelería I.E.S. Costa de Azahar de Castellón.

Alejandro Font de Mora, conseller de Educación, entregó el galardón al gerente de Instituto INTER, Miguel Mollá Alacreu. También asistió el secretario autonómico del SERVEF, Luis Lobón.

En el acto, se destacó la labor desarrollada por los centros de formación profesional y la estrecha relación que éstos mantienen con las empresas y la realidad diaria del mercado laboral. En particular, se destacó la labor de inserción que realizan, especialmente destacable en períodos en los que el desempleo alcanza cifras alarmantes.

Instituto INTER, como Centro colaborador del SERVEF y, por tener una Bolsa de Trabajo activa, desde hace muchos años, viene impartiendo acciones formativas en las que el nivel de inserción ha sido muy elevado. En ese sentido, se han llevado a cabo cursos de Fontanería, Electricidad, Automoción, Refrigeración - Climatización,... en los que multitud de empresas colaboradoras han contratado a alumnos que han finalizado con aprovechamiento.

El conseller de Educación, Alejandro Font de Mora, destacó en Castellón que el sistema de "FP a la carta" puesto en marcha este año por la Conselleria "contribuirá a mejorar la cualificación de los trabajadores y, por extensión, la

competitividad de las empresas de la Comunitat Valenciana".

El conseller señaló que actualmente la FP "no sólo está dirigida al alumnado en edad escolar, sino que debe ofrecer alternativas a la población adulta que, o bien no pudo estudiar en edad temprana, o necesita formación adicional para mejorar en su puesto de trabajo; por tanto, la "FP a la carta" va a beneficiar mucho a esa franja de población". "En este sentido, -matizó- las medidas flexibilizadoras implantadas este año para la impartición de los Ciclos Formativos de FP, posibilita que las empresas que estén interesadas en paquetes concretos para sus trabajadores con una temporalización adecuada a su sistema y modelos productivos, puedan celebrar convenios con los centros educativos".

En concreto, para el curso 2008-2009 se ha duplicado la oferta de ciclos de FP a distancia o semipresencial, "una medida más, que permite cerrar el círculo y proporcionar una oferta de FP amplia, variada y flexible, para todo tipo de usuario; una oferta con el objetivo de ofrecer a nuestra Comunitat una formación a lo largo de la vida, para una permanente actualización de conocimientos, porque una sociedad que no se forma no progresa".

Por otra parte, Font de Mora hizo hincapié en la necesidad de estrechar la colaboración del ámbito educativo con el mundo empresarial. En este sentido, la Conselleria de Educación potenciará el establecimiento de acuerdos con empresas, asociaciones empresariales e instituciones públicas o privadas, como Instituto INTER.

Asimismo, se anunció la puesta en marcha a partir del próximo mes de marzo de un Plan de Innovación a través del

que 200 alumnos de FP de la Comunitat podrán cursar el módulo completo de formación en centros de trabajo (FCT) en países de la Unión Europea con financiación de la propia Generalitat y de la Unión Europea, "todo ello con el objetivo de contribuir a mejorar sus capacidades lingüísticas y ampliar sus conocimientos sobre otros modelos organizativos".

Font de Mora destacó en su intervención la importancia que la formación de calidad, y en concreto la FP, cobra en momentos de crisis económica como la actual, que hace mella en el empleo. "Cuando la oferta de empleo disminuye las personas que tengan una mayor cualificación dispondrán de mayores oportunidades para acceder a un puesto de trabajo", ha afirmado el conseller. "En este entorno de crisis en el que nos encontramos colaboraremos en la adopción de medidas concretas que ayuden a superar la situación.

Finalmente, señaló el enorme desarrollo alcanzado por la Formación Profesional en los últimos años en la Comunitat Valenciana, gracias al esfuerzo de todos los agentes sociales implicados. "Prueba de ello, es que desde el curso escolar 1994-95 se ha incrementado el alumnado en un 1.066%, hasta llegar a 50.800 alumnos matriculados en nuestra Comunitat en este curso 2008-2009". A su vez, la oferta de Familias Profesionales y de Ciclos Formativos en nuestra Comunitat también ha tenido un desarrollo espectacular, incrementándose en un 1.014% el número de ciclos desde el curso 94-95 al presente curso escolar, en el que hay 1.092 ciclos.



A AMBOS LADOS DE LA MESA

Textos de: Arturo Clares
Instituto INTER Valencia

Opinión

LA COMUNICACIÓN

Un docente que no sepa expresarse con claridad difícilmente podrá transmitir sus conocimientos, aunque cuente con muchos otros medios para ello

Uno de mis cometidos en Instituto INTER es el de impartir la parte general, apartado A, del curso de preparación para realizar la prueba para acceder a un Ciclo Formativo de Grado Superior. Bien, ésta es una forma de decirlo (me imagino lo que opinaría Trillo al respecto). Otra forma, más sencilla, es diciendo que doy clases de Acceso a Grado Superior, en concreto las asignaturas de letras. La sencillez no implica necesariamente simpleza.

Comienzo el curso con la asignatura de Lenguaje, y el primer tema que vemos se llama tal y cómo se titula este artículo. ¿Y por qué? -como diría un niño-; si bien es cierto que, por su relativa complejidad, debería reservar este tema para cuando está más avanzado el curso, creo conveniente comenzar con "La Comunicación" porque sin ella estamos perdidos. Y no deseo que se me malinterprete: lo estamos literalmente, todos.

Creo haber comentado en alguna ocasión que la característica fundamental que nos separa a los humanos del resto de los seres vivos es nuestra capacidad para comunicarnos mediante un lenguaje articulado. En el supuesto que nos atañe, el de la Educación -nada más y nada menos-, el lenguaje es el principal instrumento del profesorado para transmitir sus conocimientos al alumnado. Bien, bien, de acuerdo: muchas y variadas son las herramientas de las que nos valemos, desde los clásicos encerados a las modernas tecnologías, pero un docente que no sepa expresarse con claridad difícilmen-

te podrá transmitir sus conocimientos, aunque cuente con muchos otros medios para ello.

Hace poco, en RNE 1 oí, no sin asombro, que en las pruebas de Selectividad, y hasta en la mismísima Universidad, para no verse en la obligación de tener que suspender a la inmensa mayoría de los alumnos, los profesores han optado por dar como válido el llamado "lenguaje de los mensajes de texto de los móviles" (sic); ni qué decir tiene que el esperpento es de dimensiones considerables. A esto lo denomino "no saber escribir", por una parte, y "dejadez profesional" por otra.

Tradicionalmente, se dice de la Real Academia Española -de la Lengua y de otras cosas- que fija, pule y da esplendor. En realidad, se encarga de establecer las reglas a seguir de una correcta Gramática, porque en cuanto al Léxico se refiere, a la RAE no le queda otro remedio que incluir palabras nuevas como "guay" que, debido a un uso generalizado, han acabado incorporándose a nuestro vocabulario, aunque algunos aún no sabemos para qué. Porque... ¿qué significa guay? ¿Bueno? ¿Excelente? ¿Bien? ¿Pasable? ¿O qué? Como éste, son muchos los ejemplos de palabras que no aportan ningún conocimiento, ni siquiera un pequeño matiz: no mejoran la comunicación. De hecho, constituyen una traba para ese trasvase de sabiduría que llamamos Formación. Quizá suene más cercano, más juvenil, más guay decir guay...

George Orwell, en su obra "1984", ya nos previno a finales de los 40 de los peligros

de la simplificación del lenguaje. En el libro nos cuenta cómo se iban eliminando palabras con una clara finalidad: no pensar. Luego no es una cuestión puramente lingüística; está hablándonos de la progresiva eliminación del conocimiento humano. Otro ejemplo (más divertido, aunque apócrifo) es el de Carlos V; se dice que en una ocasión, cuando el monarca firmaba las condenas, se encontró con la siguiente sentencia: "Perdón imposible, ejecución"; ni corto ni perezoso el emperador cambió de lugar la coma: "Perdón, imposible ejecución" con lo que salvó la vida del reo.

Cuando cedemos ante la simplicidad, que no la sencillez, cuando flojeamos -y resulta duro reconocerlo- por dejadez, porque nos ablandamos, establecemos como norma lo que no lo es, lo que nos perjudica en nuestra labor. Y no sólo en el lenguaje escrito. La barbarie en el lenguaje oral alcanza cotas insospechadas: sólo hay que encender el televisor para comprobarlo.

Ni Instituto INTER es la universidad, ni los docentes somos precisamente académicos de la RAE. Este problema, el de la paulatina destrucción de las reglas de la comunicación, no es algo que nos afecte en gran medida; en cualquier caso, de un tiempo a esta parte, se viene detectando esta situación anómala en nuestra sociedad.

Desde luego, no es nuestra misión cambiar el mundo, pero, aunque no se lo pidamos a nuestros alumnos, al menos nos lo debemos exigir a nosotros mismos, porque como mejor se predica es con el ejemplo.



CFGS EDUCACIÓN INFANTIL

Textos de: M^a Elena Benítez Zorita
Instituto INTER Alicante

Opinión

LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES INFANTILES

Hola amigas/os. Hace días que tengo ganas de compartir una opinión con vosotras/os y creo que ha llegado el momento de hacerlo.

No sabéis la pena que me da el hecho de que existan tantos y tantos centros dedicados a la atención a la primera infancia en los cuales la gente que trabaja no tiene titulación alguna. Sí, esto es un hecho cierto y comprobable, que yo lo sé de buena tinta, más adelante os confesaré mis fuentes.

Yo no dudo de la buena disposición de estas personas para trabajar con los niños/as, o de su vocación como formadores, ni de su valía. Pero de lo que sí dudo es que puedan ayudar a las niñas y los niños a lograr un desarrollo integral y armónico de todas sus posibilidades si no poseen los conocimientos básicos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje del ser humano, así como de los diferentes principios metodológicos de carácter general y principios de intervención educativa en el aula. Es evidente que sin una buena formación teórica nunca se podrá ser un buen formador o formadora de la etapa de Educación Infantil (ni de cualquier otra), ya que no sólo te permite concretar el currículum en función de las características y necesidades de tus alumnos/os, sino también te aporta actitudes que te

ayudan a crecer y mejorar como persona y como formador/a.

Tengo el más claro ejemplo en una de mis alumnas. ¡Por cierto! Se me olvidó decir que soy profesora en un centro privado de los cursos de "Auxiliar en Jardín de Infancia" y "Especialista en Animación Infantil" (de ahí vienen mis fuentes, ya que cerca del 60% de mis alumnas ya trabajan en guarderías cuando empiezan a asistir a mis clases, y son chicas que no tienen titulación alguna relacionada con la educación infantil).

Como os decía, tengo una alumna que muestra abiertamente y sin ningún tipo de complejo su falta de actitudes, y aptitudes, como formadora. Os lo contaré desde el principio. En una de las clases estábamos tratando la Unidad Didáctica sobre el proceso de evaluación educativa. Como es normal, les comentaba que este proceso debe abarcar tres ámbitos: por un lado, la evaluación de los logros de los niños/as, por otro, la evaluación de todos los elementos de la programación que se lleva a la práctica en el aula, y por último, la evaluación del formador/a. Pero cuál fue mi sorpresa cuando, de pronto, a voz alzada y a carcajada limpia, me dijo que no estaba de acuerdo conmigo, que: "menuda tontería eso de evaluar a el educador/a, que si también te tenías que enviar las notas finales a casa". Intenté explicarle

repetidas veces que es primordial que el educador/a infantil haga examen de conciencia periódicamente para comprobar si su intervención y relación con los niños/as es la más adecuada: si les habla con un tono apto (sin gritar), si se les elogia en el momento justo, si les hace sentir queridos y valorados, si emplea un vocabulario adecuado,... que muchas veces son aspectos que se nos pasan por alto hasta que nos paramos a pensar en situaciones concretas vividas en el aula.

Aún a día de hoy, si debatimos en el aula sobre esta cuestión sigue opinando lo mismo. Lo único que me consuela es que el resto de mis alumnas, después de haber realizado estos cursos, avalan la necesidad de que el educador/a se autoevalúe con frecuencia.

Éste sólo es un ejemplo, de tantos que os podría contar, de la necesidad de que las personas que trabajan en centros de atención a la infancia posean una buena formación en relación con la Educación Infantil.

Quizás algún día vivamos en un mundo ideal en el que estas cosas no sucedan, en el que todos los educadores infantiles posean titulación, a través de la formación oficial o por pruebas libres. Luchemos todas/os por conseguir ese mundo.

FORMANDO PROFESIONALES

Textos de: Laura Santiago
Instituto INTER Tarragona



Fisioterapia

CÓMO COMUNICARNOS CON PERSONAS CON DEMENCIA

El pasado sábado 5 de abril tuvo lugar en la sede del Colegio de Fisioterapeutas de Cataluña la conferencia "Palabras que se ven. Cómo comunicarnos con personas con demencia", presentada por Eulàlia Cucurella, Presidenta de la Fundación Alzheimer Catalunya.

La demencia se asocia a personas con edad avanza con un deterioro cognitivo, un aspecto que altera tanto su capacidad de expresión como de comprensión verbal. La Sra. Cucurella destacó que no todas las personas que padecen algún tipo de demencia tienen unas características iguales, al contrario, todos son diferentes y tienen una evolución, unas necesi-

dades y actitudes cambiantes que se han de valorar de forma individualizada para determinar un tratamiento específico y personalizado. De este modo una misma persona puede necesitar, a lo largo de su enfermedad, la adaptación del tratamiento para aplicar actuaciones y estímulos según cada etapa, para mejorar la calidad de vida del paciente y su entorno.

Según Cucurella, la comunicación es la vía a través de la que se consigue, poco a poco, entrar en el entorno inmediato del paciente, que se ve complicada cuando uno de los interlocutores presenta un problema cognitivo. Cabe indicar que comunicarse no sólo implica hablar: la comunicación efectiva engloba la comunicación verbal y no verbal. La primera, implica un 20% del

total y la segunda, representa el 80% del proceso comunicativo e incluye desde los gestos, las miradas, las sonrisas, el tacto, el lenguaje corporal, el tono de voz, etc. Esta parte no verbal es muy importante en los pacientes con deterioro cognitivo y se ha de trabajar intensamente porque es la clave de los sentimientos y las relaciones interpersonales.

Cuando los profesionales trabajamos con personas con algún tipo de demencia, se ha de tener muy en cuenta el proceso de observación ya que nos ayudará a desarrollar mejor nuestra labor diaria y ofreceremos pautas para poder ayudar mejor a este tipo de pacientes para conseguir su máxima autonomía.

Alicia Isabel Sancho Alagarda: Alumna de 1^º Técnico Superior en Educación Infantil

MI VOCACIÓN: LA EDUCACIÓN INFANTIL

Ahora que acaba de terminar el primer curso de Técnico Superior en Educación Infantil, viene a mi mente el día que tomé la decisión de matricularme en el Instituto INTER.

Mi principal objetivo era acceder a la carrera de Magisterio Infantil, pero mi nota de selectividad no me lo permitía, así que vi una doble ventaja al matricularme en este ciclo formativo: por una parte empezar mi formación ya en este campo, y por otra parte, poder acceder a Magisterio Infantil con todo el bagaje que habría ad-

quirido en estos dos años de aprendizaje.

A lo largo de este año yo destacaría los conocimientos específicos, sobre todo en comunicación, creatividad, psicomotricidad... acompañados de muchos ejercicios prácticos en clase (ya que es el primer curso).

El profesorado ha sabido contagiar el amor a la tarea de educar a los niños y a la transmisión de valores, un aspecto fundamental en esa etapa del ser humano. También han hecho posible que cada alumno fuera poco a poco descubriendo

por sí mismo su potencial a lo largo de cada trimestre, gracias también a la calidad humana de los profesores/as.

Por todo ello, fue una decisión muy acertada y el balance muy positivo. En estos momentos estoy muy ilusionada y expectante ante el comienzo del segundo curso, donde tendré la posibilidad de poner en práctica, en una escuela infantil, todo lo que haya aprendido hasta ese momento y que es mi verdadera vocación: la Educación Infantil.



CERTIFICACIÓN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS

Una etiqueta indicará el consumo que se estima necesario para satisfacer la demanda de energía en condiciones normales de ocupación

Antecedentes

La Certificación de Eficiencia Energética de los Edificios es una exigencia derivada de la Directiva 2002 / 91 / CE, donde el objetivo es fomentar la eficiencia energética de los edificios, teniendo en cuenta las condiciones climáticas exteriores y las particularidades locales, así como los requisitos ambientales interiores y la relación coste-eficacia. Además, establece la obligación de poner a disposición de los compradores o usuarios de los edificios dicho certificado.

Este certificado deberá incluir información objetiva sobre las características energéticas de los edificios de forma que se pueda valorar y comparar su eficiencia energética, con el fin de favorecer la promoción de edificios de alta eficiencia energética y las inversiones de ahorro de energía.

El día 19 de Enero de 2007, entró en vigor el RD 47/2007, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de eficiencia energética de edificios de nueva construcción. El objetivo principal de este Real Decreto consiste en establecer el procedimiento básico que debe cumplir la metodología de

cálculo de la certificación de eficiencia energética, con el que se inicia el proceso de certificación, considerando aquellos factores que más incidencia tienen en el consumo de energía de los edificios de nueva construcción o que se modifiquen, reformen o rehabiliten en una extensión determinada. También se establecen en el mismo las condiciones técnicas y administrativas para las certificaciones de eficiencia energética de los proyectos y de los edificios terminados.

Además, este Real Decreto traspone parcialmente la Directiva 2002 / 91 / CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de diciembre de 2002, relativa a la eficiencia energética de los edificios, ya que todavía no se incluye la certificación energética de los edificios existentes, cuyo procedimiento se aprobó el 4 de enero de 2009.

Aplicación

A partir de 31 de octubre de 2007, los proyectos de edificios de nueva construcción y modificaciones, reformas o rehabilitaciones de edificios existentes, con una superficie útil superior a 1000 metros cuadrados donde se renueve más del 25% de los cerramientos, que soliciten licencia de obras deben cum-

plir con la normativa establecida en el RD 47/2007. Se excluyen edificaciones abiertas, edificios y monumentos protegidos o de culto, construcciones provisionales, edificios industriales o agrícolas, etc.

Clasificación de las construcciones

El Real Decreto obliga a clasificar las nuevas construcciones con una etiqueta que informe a los compradores del grado de eficiencia del edificio. Cada edificio dispondrá de una etiqueta con su clasificación energética (de la A, con etiqueta de mayor eficiencia, a la G, para los edificios de menor eficiencia energética), tal como ya se viene aplicando, por ejemplo, en el caso de los electrodomésticos. Además, se incluirá el consumo estimado de energía y las emisiones de CO2 asociadas a éste.

Determinación del grado de eficiencia del edificio

Para la determinación del grado de eficiencia del edificio se partirá desde el primer momento de ser proyectada la edificación hasta después de ser construida. Por lo tanto, es el proyectista quien determinará, en primer lugar, el grado de eficiencia del edificio. En función del resultado se asignará una

habitado, el consumo energético se verá afectado por los hábitos de cada hogar.

En la fase de proyecto se calculará la demanda de energía del edificio a proyectar, teniendo en cuenta las condiciones exteriores e interiores, los elementos constructivos, los sistemas solares pasivos, la transmisión de energía en los edificios, balances térmicos, análisis, caracterización y la optimización de los edificios y de la envolvente.

La complejidad de esta metodología de cálculo conduce a que su aplicación sólo pueda realizarse con fiabilidad mediante procedimientos específicos informáticos que la desarrollen. El programa de referencia reconocido actualmente es el programa LIDER y está disponible al público para su libre utilización. El programa otorga una primera verificación, con la que se comprueba que la construcción cumple con los requisitos mínimos que establece el CTE. El programa modela los datos de consumo eléctricos totales a partir de la descripción del edificio, teniendo en cuenta los datos y condiciones descritas en el párrafo anterior. Además, realiza el análisis energético de las distintas instalaciones de la edificación, como son las instalaciones de climatización, las instalaciones de ACS, las energías renovables e instalaciones eléctricas.

Etiqueta de clasificación energética

Para la obtención de la certificación energética del edificio en cuestión, se tomará el programa informático de referencia que tiene la consideración de documento reconocido, será de aplicación en todo el territorio nacional, y cuya correcta aplicación es suficiente para acreditar el cumplimiento de los requisitos establecidos en este procedimiento básico. La versión oficial de este programa informático de referencia se denomina CALENER y está disponible al público para su libre utilización. El programa CALENER, como hemos citado anteriormente, compara el edificio proyectado con un edificio estándar de características similares, situado en la misma localidad geográfica y cuyo comportamiento energético ha sido analizado en un estudio de campo. En función de esta comparación, el programa asignará una clase de eficiencia energética (de la A a la G).

El programa CALENER tiene dos versiones: CALENER VyP, para edificios destinados a bloques de viviendas y pequeños

y medianos edificios del sector terciario y CALENER GT, destinado a edificios de mayor envergadura del sector terciario, como edificios de oficinas, edificios institucionales, escuelas, hospitales, etc.

Procedimientos de cálculo para la obtención de clasificación energética

Para la obtención de la certificación energética del edificio, se pueden escoger dos opciones (la general y la simplificada). Según la opción escogida se puede acceder a una u otra clase de etiqueta energética.

Opción General

Esta opción permite acceder a las calificaciones de grado superior (A, B y C). Para ello habrá que utilizar los programas informáticos de referencia, citados anteriormente. Dentro de esta opción se ha realizado una distinción entre edificios destinados a uso para viviendas, y el resto (institucionales, hospitales, locales comerciales, etc), debido a que, en el caso de los primeros, el comportamiento será más homogéneo que el resto de edificios.

Opción Simplificada

Esta opción se basa en el cumplimiento de los mínimos exigibles por el CTE (Código Técnico de la Edificación). Utilizando esta metodología de cálculo solamente podremos acceder a los grados de calificación D o E.

Obtención y vigencia de la certificación energética

Una vez evaluado el edificio, se emitirá el certificado energético y la etiqueta provisionales. Durante la ejecución del edificio, se comprobarán que los resultados obtenidos de eficiencia simulada en la fase de proyecto se ajustan con el funcionamiento energético real. A partir de entonces es cuando se obtiene la certificación energética del edificio acabado, se reajustan los datos que hayan podido ser causa de modificación y se otorga el certificado definitivo.

El certificado de eficiencia energética se debe incluir en el libro del edificio y tiene una vigencia de 10 años, tras los cuales el edificio deberá de volverse a evaluar. La emisión y registro de los certificados y procedimientos de verificación y control son competencia de cada comunidad autónoma.



LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA FORMACIÓN

Las TIC (**Tecnologías de la Información y la Comunicación**), son una serie de herramientas como redes, elementos electrónicos, software, etc., cuya principal finalidad es mejorar el proceso informativo dentro de un entorno en el que crece la demanda de servicios interactivos, dando lugar a la integración de sistemas de información complementarios e interconectados.

La evolución de las tecnologías ha dado paso al uso de las TIC instaurando un notable cambio en la sociedad, en las relaciones interpersonales y, a la larga, un cambio en la educación, potenciando una nueva forma de generar y difundir los conocimientos.

Cuando hablamos de nuevas tecnologías dentro de la formación, en lo primero que pensamos es en elementos informáticos como ordenadores, equipos multimedia, etc. Y la forma en cómo estos están interactuando dentro de las aulas con las personas, permitiendo un nuevo desempeño formativo dinámico, flexible, amplio y más participativo.

Para que este nuevo planteamiento funcione, se ha de establecer un proceso creativo en cuyo diseño el desarrollo, mantenimiento y administración

de la información se realice tomando en cuenta el amplio abanico de recursos tecnológicos, que modificarán el sistema formativo que conocíamos, integrando en las aulas las tecnologías que intervienen ya en la mayor parte de nuestras actividades cotidianas.

Todos estos cambios, consecuencia del avance tecnológico, están dando paso a un nuevo perfil profesional capaz de estar al día no sólo en contenidos sino también de los elementos que constituyen el eje de esta revolución tecnológica-cultural, cuya principal característica es la capacidad de adaptación y evolución.

Este nuevo profesional será el enlace entre los conocimientos y la tecnología, de modo que deberá transmitir la información y capacitar al alumnado empleando los nuevos medios con los que cuenta. Es habitual para los educadores disponer de elementos tecnológicos con los que gestionar información a nivel personal e incluso para mantener contacto con el personal docente-administrativo y, en ciertas ocasiones, con los alumnos. Estos elementos como el correo electrónico, dispositivos de almacenamiento masivo (pendrive), ordenadores portátiles, software informático para pase de diapositivas, teléfonos móviles y una

serie de servicios multimedia, además de Internet, son algunos de ellos. La problemática actual es que, en muchas ocasiones, los profesores no poseen la formación adecuada para integrar estos servicios dentro del aula. Es en este punto donde el instituto, y su mecanismo de supervisión y evaluación del docente, juega un papel crucial, puesto que es el encargado de reciclar y formar a los formadores, para que éstos, a su vez, sean capaces de implementarlos en beneficio de todos, mejorando la formación y la participación del alumno y optimizando los recursos disponibles.

Entre las nuevas tecnologías aplicadas a la formación, se cuenta con una serie de servicios que ya se emplean, no sólo a nivel privado, sino en muchas instituciones públicas de formación, tales como:

AULAS VIRTUALES:

En la actualidad, son un medio en el cual la distancia y el tiempo dejan de ser elementos restrictivos y permiten que la formación esté al alcance de más personas. Por ejemplo, sería posible estar asistiendo a una misma clase alumnos localizados en diversos puntos geográficos. Sin embargo, el coste de implementación de un aula virtual ha de ser proporcional a la demanda de

formación, de ahí la importancia de la optimización de recursos.

AULAS MULTIMEDIA:

Es otra herramienta, dentro de la formación, que permite integrar en un mismo soporte elementos de diferentes naturalezas como texto, sonido y vídeo. Es el formador multimedia quien los emplea para lograr la mayor eficacia dentro de la formación. La metodología se basará en el autodescubrimiento, dando lugar a un proceso guiado de asimilación de los conocimientos.

LA PIZARRA INTERACTIVA, O PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA (PDI):

Consta de un ordenador conectado a un vídeo-proyector, que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

REDES ON LINE:

Son un conjunto de mecanismos de hardware y software cuya finalidad es permitir que varios equipos informáticos, en diver-

sos puntos geográficos interactúen a través de un sistema de telecomunicación.

Por ejemplo, en muchos centros y universidades los procesos de matriculación se realizan *on line*, lo que facilita la posibilidad de saber en tiempo real cuántos alumnos existen en un determinado momento o en algún curso en concreto, proporcionando una organización más flexible y abierta y permitiendo así una adaptación de la formación continua, capaz de generar nuevos modelos ocupacionales en el ámbito de la sociedad del conocimiento y la información.

E-LEARNING:

Es una iniciativa con muchas posibilidades de expansión, donde la formación se realiza de modo *on line* e interactivo, bien sea de forma remota virtual o presencial, dando la posibilidad al alumno de recibir información y evaluación en tiempo real, empleando Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento. El alumno es el centro de una formación independiente y flexible, ya que gestiona su propio aprendizaje. Este tipo de formación disminuye los costes y fomenta el aprendizaje LEARNING BY DOING (aprender haciendo) que influye

de forma positiva en el estudiante motivándole y despertando el interés por la participación activa.

Otro punto a resaltar es la aplicación de los elementos informáticos para personas disminuidas o discapacitadas, como las nuevas adaptaciones de teclados, mouse, dispositivos de reconocimiento de voz y movimiento, etc. Ésta es otra posibilidad que nos permite ampliar el proceso formativo de modo que lo que antes era una barrera ahora se convierte en una oportunidad de integración para un determinado y especial tipo de público.

Es tan amplia y variada la posibilidad que nos brindan los nuevos mecanismos, tanto electrónicos como informáticos, que es imposible no emplearlos en el proceso de formación, ya que no sólo son una buena herramienta, sino que se han convertido en un medio didáctico muy eficaz. Por todo ello es fundamental basarnos en un planteamiento más amplio en la utilización de estas nuevas tecnologías de la formación y la comunicación dentro de la formación y contribuir, de manera activa, en esta revolución del proceso formativo.

Lorena Calvo. Alumna de Instituto INTER Valencia

INTER MUCHO MÁS QUE...

Cuando escucháis la palabra INTER, ¿qué significa para vosotros?

Para mí, INTER es algo mucho más que un centro donde se imparte la enseñanza. Para mí, es el centro que me ha ofrecido la oportunidad de poder realizar aquello que tantos años llevo luchando por conseguir, aquel sueño que veía tan lejos de mis manos y estaba a punto de perder por no querer seguir luchando.

Pensaba que estudiar no era lo mío y que no servía para ello, pero al entrar en INTER y estudiar lo que realmente me gusta, se me han abierto los ojos y me he dado cuenta de que todos podemos ser y conseguir aquello que nos proponemos. Nunca debemos dejar escapar una ilusión.

Entrar a estudiar en INTER, significa, también, algo más que el centro que me ayuda a realizar mi sueño, mi meta establecida. INTER, para mí, se ha convertido en

un sentimiento. Es sinónimo de alegría, de compartir.

En INTER he vivido momentos que no los cambiaría por nada; momentos de estrés que me han enseñado a controlar mis sentimientos, momentos de discusiones en los que he aprendido a saber valorar la opinión de la otra persona, momentos de risas que han hecho evadirme de todas las preocupaciones que habitaban en mi mente; momentos inolvidables que en mí serán imborrables.

INTER me ha ofrecido algo muy grande, me ha ofrecido la oportunidad de poder conocer a mis compañeras (mis niñas), a mis profesoras, a los compañeros de la clase de al lado (mis mecánicos); en definitiva, la oportunidad de conocer a gente que, sin yo darme cuenta, se ha convertido en personas fundamentales en mi vida a pesar de las diferencias que puedan existir con ellas. Fundamentales porque todos me aportan algo positivo en mi manera

de percibir las cosas, la vida, cosas positivas a mi persona.

Pienso en el día en que el ciclo acabe y, una lágrima cae por mi cara. No sé si es de alegría porque mi sueño estará conseguido o de pensar que quizá, todos los sentimientos que ahora soy capaz de percibir, nunca se repetirán. Sea por el motivo que sea, pienso disfrutar al máximo de todos los momentos que me quedan por compartir en INTER.

Agradeceros a todos el cariño que me dais día a día, y en especial, agradecer a mis pequeñas (Cristina Vives, Noe, Laura Moreno y Alis) los momentos en los que me hacen sentir tan especial e importante para ellas.

Una vez más, deciros a todos... (empezando por Marina Alarcón y acabando por Karina; y como no, contando también con Mar y Luisa (que sin vosotras la clase no sería igual, nunca lo dudéis)) ¡GRACIAS!

Sanitaria: Nuevos Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en Cataluña

DISCED Instituto INTER ha recibido la autorización para impartir de manera reglada, este año, nuevos Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la rama sanitaria. En concreto, los nuevos cursos autorizados y que ya se han empezado a impartir son Cuidados Auxiliares de Enfermería (de Grado Medio), Documentación Sanitaria e Higiene Bucodental (estos dos últimos de Grado Superior).

El ciclo de Higiene Bucodental enseña a explorar, detectar y registrar el estado de salud bucodental de las personas (bajo la

supervisión de un facultativo), a efectuar limpiezas dentales, radiografías, etc. También faculta para trabajar en unidades de promoción de la salud y unidades de higiene bucodental, así como en servicios hospitalarios de estomatología y cirugía máxilo-facial.

Por su parte, al cursar el ciclo de Documentación Sanitaria se aprende a gestionar la documentación clínica, a filmar y escanear documentos, seleccionar y extraer los datos no clínicos de la documentación sanitaria y a codificar esta información.



DISCED Instituto INTER recibe de nuevo la Certificación de Calidad ISO 9001

Una vez más, este pasado mes de julio de 2008, Centros de Formación DISCED, S.L., J. A. CASAS MORENO FORMACIÓN, S.L. e INTERNACIONAL DE IDIOMAS, S.L. de Tarragona, Barcelona, Tortosa, Lleida y Zaragoza han conseguido la Recertificación de Calidad UNE / EN / ISO / 9001: 2000 por el equipo auditor EQA dirigido por D. Santiago Olivás.

Encuentro con el centro Viktoria de Bulgaria en Instituto INTER Valencia

A través del proyecto europeo Leonardo (consistente, a groso modo, en unas becas de movilidad, subvencionadas por la UE, dirigidas al mundo educativo, tanto para docentes como para alumnos) hemos tenido el placer de conocer a los miembros del instituto búlgaro de Formación Profesional Viktoria, de la ciudad de Varna, encabezado por su directora Dña. Petranka Todorova; la inclusión de Bulgaria en la UE ha fomentado este tipo de experiencias, siempre gratificantes y constructivas.

Si en un principio temíamos las dificultades que pudieran presentar las barreras idiomáticas, éstas pronto se disiparon gracias a la profesionalidad de Mariam, la traductora.

En cuanto a las cuestiones académicas se refiere, este equipo -formado por la directora y tres docentes- mostró un gran interés en los temas relacionados con la enseñanza a distancia. El Sr. Javier Mollá, nuestro director de Valencia, tuvo a bien responder a cuantas preguntas, de toda índole, nos realizaron, todo ello aliñado con un repaso general de la historia de Instituto INTER en Valencia, desde sus modestos orígenes hasta nuestros días.

De especial interés para ellos fueron los temas relacionados con aquellos cursos elaborados expresamente con una finalidad de labor social, como los de mujeres maltratadas, reinserción social, discapacitados psíquicos, etc., ya tratados en

su momento en InterNoticias. Tampoco debemos dejar de mencionar la simpatía mostrada por estos profesionales de la enseñanza y, cómo no, agradecerles los pequeños presentes traídos de su país.

No podemos terminar sin hacer hincapié en la gran cantidad de aspectos en común hallados entre ambos institutos y en el interés mostrado por nuestra forma de trabajar y nuestro espíritu vocacional.

Sólo resta, por parte del equipo de Instituto INTER, desearles de corazón un brillante futuro a estos profesionales que han cruzado Europa de norte a sur, en busca de nuevas ideas para su desarrollo profesional y el de sus alumnos.

Instituto INTER crea una bolsa de trabajo

Éste es el segundo año que está en funcionamiento la bolsa de trabajo de Instituto INTER. A través de esta iniciativa, aportamos un valor añadido a nuestros servicios ya que gestionamos ofertas de empleo recibidas de las empresas. Nuestra labor consiste en facilitar el contacto entre la empresa demandante y

los alumnos candidatos que reúnan el perfil adecuado, siendo ambas partes las que establecen el contacto por su cuenta. Las ofertas se exponen en los tablones de anuncios de nuestro Instituto, durante 2 ó 3 meses. La tabla resume las ofertas recibidas durante estos dos años.

El SERVEF homologa nuevas especialidades de "Energías Alternativas"



Incluso se cuenta con más de 120 m² de superficie exterior -orientados al sur para obtener el máximo aprovechamiento solar- para que los alumnos puedan realizar prácticas reales con los equipos que forman parte del taller.

En este sentido, estamos orgullosos de transmitir que con fecha 12/05/2008 el SERVEF (Servicio Valenciano de Empleo y Formación de la Generalitat Valenciana) ha homologado nuestros talleres para la impartición de las especialidades de:

- Instalaciones de Energías Renovables en Edificios (ELEL13)
- Instalador de Sistemas Fotovoltaicos y Eólicos de Pequeña Potencia (ENAE10)
- Instalador de Sistemas de Energía Solar Térmica (ENAE20).



Curso de fontanería a través de la plataforma digital del SERVEF

Un total de 30 alumnos, en 2 grupos de 15 personas, están cursando actualmente el curso EOIA10 Fontanero en Instituto INTER.

El curso está dividido en una parte teórica y otra práctica. La parte práctica se realiza en los talleres de INTER, con asistencia obligatoria. La parte teórica se realiza a través de la plataforma digital del SERVEF.

Además de la lista de lugares públicos donde se puede entrar a Internet, que facilita el SERVEF, INTER cuenta con un aula equipada con 16 PCs para que los alumnos puedan estudiar cuando quieran, ya que

el aula está abierta, ininterrumpidamente, de 9 a 22 hrs. Los correos enviados por un alumno o un docente aparecen identificados con su rostro.

La plataforma incluye foros (lugares donde se puede dejar opiniones o preguntas sobre el curso), chats (se avisa a los alumnos con fecha y hora determinadas y se habla del módulo que se está impartiendo), almacén (espacio virtual donde se dejan documentos, apuntes, planos... para que el alumno los use), mensajería (e-mail), etc. El curso incluye al principio un pequeño módulo de internauta, para aprender a

manejarse en la red, y termina con un pequeño módulo de sensibilización medioambiental. Además, el curso se complementa con clases teóricas presenciales sobre la normativa vigente para presentarse a las pruebas de Industria, para obtener el carné de Instalador de Fontanería.

El curso empezó el 3 de julio y acabó el 15 de diciembre. Desde el 4 de noviembre hasta el 11 de diciembre los alumnos realizaron las prácticas no laborales en diversas empresas, donde tienen la oportunidad de acabar trabajando.